

СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
администрации Ангарского
городского округа
Лысак Л. И. _____

« ____ » _____

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ № 90
Протокол № 3 от 24.12.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 90

Знаменщикова Е.П.

Приказ № 74 от 24.12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2029 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 90

«Успех»

г. Ангарск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Паспорт Программы развития	4
2.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	7
3.Анализ деятельности ОП МБДОУ № 90.....	9
3.1.Проблемно-ориентированный анализ	9
4. Концепция и стратегия Программы развития	18
5. Основные направления развития организации	20
6.Управления реализацией Программы развития.....	22
7. Мероприятия по реализации Программы развития.....	23
8. Проекты Программы развития.....	25
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	28
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	29
11. Финансовый план реализации Программы развития.....	29

Пояснительная записка

Программа развития **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** детский сад № 90 (далее - МБДОУ № 90 г. Ангарск) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ № 90 г. Ангарск разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды; финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 на 2024-2029 год, г. Ангарска, Иркутской области.
Заказчики программы	Учредитель, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ № 90
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 90 г. Ангарска
Основания для разработки программы, нормативные документы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ детский сад № 90
Назначение программы	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 90 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи	1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2024-2029 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Период реализации программы	с 2024 -2029 г.- 5 лет. • При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации.
Сроки выполнения и этапы реализации	Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2024г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в

программы	соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2027 г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2028-2029 г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Проекты	1. Управление качеством дошкольного образования. 2. Комфортная и безопасная образовательная среда. 3. Успешный ребенок. 4. Кадровый потенциал. 5. Сотворчество.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг. Обновление материально-технической базы - на 40%. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.

Информационная справка об учреждении

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 (МБДОУ детский сад № 90)
Дата создания	1958 год
Адрес организации	665806, Иркутская область, город Ангарск, 31 квартал, дом 21
Телефон, факс	83955512388
Адрес электронной почты	mbdu@mail.ru
Сайт ДОУ	http://mbdou90.ru
Информация об Учредителе	Учредителем и собственником имущества является Управление образования администрации Ангарского городского округа.
Руководитель	Заведующий Знаменщикова Е.П. Зам.зав по ВМР Булко А.А.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 38Л 01 № 0003445 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.04.2016г бессрочно.
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.
Образовательные услуги,	Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с

предоставляемые ДОУ	ФОП ДО.
Модель ДОО (количество групп)	В Учреждении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. из них: 1 группа –младшая с 3 до 4 лет 1 группа средняя с 4 до 5 лет 1 группа старшая- с 5 до 6 лет 1 группа подготовительная с 6 до 7 лет.
Материально техническая база организации	В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ имеется кабинет заведующего, методический кабинет заместителя заведующего по ВМР, медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, 1 музыкальный зал. кабинет главного бухгалтера и заместителя заведующего по АХР, 1 пищеблок, 4 групповых комнат, подсобные кладовые.
Условия для реализации образовательной программы	В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО в учреждении созданы условия: Психолого-педагогические Кадровые Материально -технические Финансовые Развивающая предметно-пространственная среда
Детский сад решает следующие задачи:	1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Открытость программы	Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде МБДОУ №90 г. Ангарска

3. Анализ деятельности ОП МБДОУ № 90

Программа развития учреждения на 2018-2023 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития «Мы вместе» МБДОУ детского сада № 90 на период 2018 – 2023 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

3.1 Проблемно - ориентированный анализ.

Цель проблемно - ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на ноябрь-декабрь 2023 г. на основе ФГОС, ФОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (*SWOT- анализ деятельности учреждения*).

Направления проблемно - ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно - правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП ДО.				
Наличие банка нормативов правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП ДО, приведение нормативно - правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно - правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативов правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно - правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	- Нормативно - правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет - пространстве банка уже разработанных нормативно - правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно - правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно - правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно - правовой базы, не хватает времени.
Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования	-Созданы и совершенствуются условия для их проведения. -Есть программы для их проведения.	- дополнительные образовательные услуги нет в учреждении - не все педагоги имеют образование по программе «Педагог дополнительного образования»	-зам.зав по ВМР имеет курсы робототехники. Диплом логопеда.	-Вводятся дополнительные платные услуги, которые требуют новой разработки программ и создания усл для их проведения.

2. Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП ДО.				
2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Все педагоги с дошкольным образованием	- на 01.12.2023 г. 3 педагога (36%) являются молодым педагогами из них: 1 педагог не имеет опыта работы по должности, 2 педагога - не имеют достаточно знаний в методиках. - Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов, - Из - за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2.	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2020 - 2023 г.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП ДО. 90% педагогов прошли курсы ФОП ДО.	1 педагог –студент педагогического колледжа	- к 2024 г. вероятность разноразнообразия и более углубленного изучения появления КПК в соответствии с ФОП ДО - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.3.	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 7 педагогов аттестована 1 педагог на 1 категорию.	Из 7 педагогов не имеют категорию 6 педагогов.	Со всеми педагогами Проведены консультации по подготовке к аттестации. -Отлажена работа по Поэтапной подготовке педагогов к аттестации. -Из - за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4.	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ.	Регистрация заявлений в двух системах: ГИС СОЛО и Госуслуги, прохождение аттестации и выгрузка документов (портфолио педагога) через ГИС СОЛО затрудняет отслеживание прохождения аттестации.	Из - за текучести и старения кадров ситуация все время меняется - новшества прохождения аттестации в электронном формате и регистрации заявлений в двух системах

2.5.	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами - на 01.12.2023 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель	Педагоги не имеют высшего педагогического образования	1 педагог обучается в педагогическом колледже все время	Из - за текучести кадров ситуация меняется
3	Финансово - экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	- Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги, - Хорошо обеспечены статьи по обеспечению образовательной безопасности,	- Смета не предусматривает средства необходимые для введения ФГОС ДО, - Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений, - Недостаточное выделение средств на приобретение мебели и игрового оборудования	Оснащение учреждения компьютерным оборудованием.	Уменьшение нормы финансирования.

Материально - техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП ДО.				
4	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Городская программа устранения нарушений ОНД и предписаний Роспотребнадзора. Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала.	В связи с введением ФОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	Возможности финансирования.
4.1			Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию Инфраструктуры дошкольных Образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.	

4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации.	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника(ноутбук, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госзаказ, ГИССОЛЮ, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.	Установка лицензионных программ и методический пососбий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.
5	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП ДО.				
5.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт есть. Проводится его мониторинг.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом.
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения. У всех групп есть групповые странички.	Педагоги их практически не используют для психолого - педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	Появились первые педагоги, которые стали активнее работать на своих групповых страничках.	Не все родители заходят на эти групповые странички.

5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные документы.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проведены педагогические советы : на тему ФОП ДО.	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Выход педагогов из декретных отпусков и текучесть кадров.
6	Организационно - методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.

6.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. На сайте учреждения размещены ФОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей.
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП ДО.	В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП ДО.	Практически разработана план - программа методического сопровождения введения ФОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДООУ и ближайшего выхода кадров из декретных отпусков, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП ДО.
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП ДО.	Разработаны следующие программы: общеобразовательная программа ФОП ДО.	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП ДО.

6.6	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.	В ДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий.
-----	---	--	--	---

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО.

4. Концепция и стратегия Программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, другими актуальными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1. Создать в учреждении условия <i>(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)</i> в соответствии с требованиями ФОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно - правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно - правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе в части финансирования мероприятий программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников. 2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самости, всестороннего развития личности ребенка - дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников. 4. Формирование современной нормативно - правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней. 5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Концепция и стратегия развития ОП МБДОУ детский сад № 90.

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МБДОУ №90 г. Ангарска заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП ДО. Продолжение работы рабочей группы по реализации новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития

учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ;

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско - родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заместитель директора - заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.
Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет - заведующий, по проектам – ответственные исполнители.
Ответственные исполнители:
- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются заведующим ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.
заведующий ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

6.1. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП ДО				
1	Продолжение работы рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП ДО	Заведующий	В течение 2024	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого ФОП ДО	Заместитель заведующего по ВМР	В течении 2024	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март август 2024	Обновлённые локальные нормативные акты
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь, Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заместитель заведующего по ВМР	2024 год	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заместитель заведующего по ВМР	С 2024-2029 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО

4.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО	Заместитель заведующего по ВМР	2024 г.- 2029 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего по ВМР	2024	Оформление Аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего по ВМР	Март 2024	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный Управляющий	2024-2029 г.	Акты приёмки
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	2024	Анкетирование и опрос родителей
2.	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2024-2025	Сертификат о КПК, диплом о КПП
3.	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.	Реализация программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2025-2029	

5. Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заместитель заведующего по АХР	2024	Доступ в Интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Заведующий	2024-2029	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров
6. Инновационная деятельность				
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	ежегодно	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы
3	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утверждённый план внедрения

8. Проекты Программы развития

■ Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП

Задачи:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 92 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 20 до 70 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

3. Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет 40 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей 40-60%;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %.

4. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
 - Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 76 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 95 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием 30%.

5. Проект «Сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 10 до 30 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 40 до 50 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.

Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБДОУ № 90 г. Ангарска будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

Пролито, пронумеровано

Скреплено печатью

Количество страниц 29

Заведующий МБДОУ детский сад №90

Знаменщикова Е.П.

Дата

21.08.2023

